



**Liceo Statale "Tommaso Campanella"**

**Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico-Sociale – Liceo Musicale-  
Coreutico**

**via Bachelet - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)**

**Cod. Meccanografico: CZPM03000C - Cod. Fiscale: 82006590796**

**0968.22047 – CZPM03000C@istruzione.it**

LICEO STATALE - "TOMMASO CAMPANELLA"-LAMEZIA TERME  
Prot. 0008262 del 16/08/2024  
IV (Uscita)

**Atti del progetto  
Albo, Amministrazione trasparente**

**OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR A VALERE SUL PROGETTO TITOLO: INCLUDIAMO CUP: E84D24002150007 CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-CL-2024-136**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus*

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTO** l’articolo 53 del D.lgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto

- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n.71 del 29 NOVEMBRE 2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025
- VISTA** la delibera del Collegio dei docenti n. 36 del 29 novembre 2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. n. 86 del 17 -02-2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO** La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO** decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024
- VISTO** l'avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus
- VISTA** la nota Prot. n° **AOOGABMI. n. 83244 del 12/06/2024** di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus*
- VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI E TUTOR", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

**DETERMINA**

**Art. 1 Oggetto**

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

<i>n°</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo e breve descrizione</i>	<i>Figure richieste</i>		<i>n° ore</i>
1	Lingua madre	<p style="text-align: center;"><b>ITALIANO PER TUTTI</b></p> <p>Studentesse e studenti della scuola secondaria superiore <b><u>primo biennio</u></b> che manifestano disagio negli apprendimenti e criticità nelle competenze chiave della lingua italiana, nella padronanza lessicale, nella produzione orale e scritta.</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto (Docente di LETTERE)</i>	30
2	Matematica, scienze e tecnologie	<p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA IN POTENZA</b></p> <p>Gli interventi, articolati in moduli finalizzati all'acquisizione di competenze chiave, saranno progettati in modo da favorire ed amplificare l'azione didattica della scuola. Il percorso didattico tenderà a favorire lo sviluppo integrato delle competenze in matematica negli alunni delle <b><u>classi seconde</u></b>. Nei percorsi formativi saranno utilizzate metodologie didattiche diversificate e funzionali ai fabbisogni formativi dei corsisti.</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto (Docente di MATEMATIC A)</i>	30
3	Matematica, scienze e tecnologie	<p style="text-align: center;"><b>LA BOTTEGA DI MATEMATICA</b></p> <p>Il progetto si propone di recuperare le conoscenze di base della matematica negli alunni che presentano evidenti difficoltà. Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti di aritmetica, geometria ed algebra, stabiliti nel dipartimento disciplinare. Il progetto si rivolge agli alunni delle <b><u>classi prime</u></b> che presentano una preparazione di base carente, e avrà la finalità di colmare le lacune presenti e migliorare il metodo di studio.</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto (Docente di MATEMATIC A)</i>	30
4	Matematica, scienze e tecnologie	<p style="text-align: center;"><b>IL CERCHIO DELLA VITA</b></p> <p>Si rileva la necessità di nuova cultura della sostenibilità capace di formare i cittadini a scelte consapevoli ed etiche negli stili di vita e, in genere, nel rispetto dell'ambiente . Attraverso lo studio della diversità biologica si mira a rafforzare nei giovani studenti delle <b><u>classi del primo biennio</u></b> comportamenti orientati alla sostenibilità e a sviluppare la sensibilità e il rispetto nei confronti della natura cogliendone gli equilibri e le dinamiche ,i flussi di energia, individuando i fattori antropici responsabili di eventuali danni.</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto (Docente di SCIENZE NATURALI)</i>	30
5	Matematica, scienze e tecnologie	<p style="text-align: center;"><b>SPERIMENTIAMO LA SCIENZA</b></p> <p>Gli incontri prevedono lezioni frontali all'aperto, cooperative learning, lavori nell' ambiente naturale di osservazione, lettura, catalogazione delle specie vegetali presenti nelle zone oggetto di studio( laboratorio all' aperto). La finalità del progetto è quella di avvicinare i giovani delle <b><u>classi del secondo biennio</u></b> all' ambiente, rispettarlo e valorizzarlo, nonché far comprendere il significato della biodiversità..</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto (Docente di SCIENZE NATURALI)</i>	30
6	Competenze in materia di cittadinanza	<p style="text-align: center;"><b>LEGISLATORI IN ERBA</b></p> <p>Il progetto vuole promuovere in un stile laboratoriale: - la partecipazione delle ragazze ed i ragazzi delle <b><u>classi del primo biennio</u></b> alla vita del paese che si concretizza nella possibilità e capacità di intervenire con idee, proposte e progetti che li riguardano in prima persona; - favorire una loro crescita socio-culturale attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e la comunità. - sviluppare la creatività, le energie, le risorse che le ragazze ed i ragazzi hanno, attraverso la possibilità di verificare la consistenza</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto (Docente di DIRITTO-SCIENZE UMANE)</i>	30

		concreta delle loro idee; -promuovere la cooperazione e il dialogo come fattori determinanti nella crescita psichica.			
7	Competenze in materia di cittadinanza	<p style="text-align: center;"><b>A SCUOLA DI DEMOCRAZIA</b></p> <p>Il progetto vuole promuovere in un stile laboratoriale: - la partecipazione delle ragazze ed i ragazzi delle <b><u>classi del secondo biennio</u></b> alla vita del paese che si concretizza nella possibilità e capacità di intervenire con idee, proposte e progetti che li riguardano in prima persona; - favorire una loro crescita socio-culturale attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e la comunità; - sviluppare la creatività, le energie, le risorse che le ragazze ed i ragazzi hanno, attraverso la possibilità di verificare la consistenza concreta delle loro idee; -promuovere la cooperazione e il dialogo come fattori determinanti nella crescita psichica.</p>	1 tutor	1 esperto  <i>Docente di DIRITTO-SCIENZE UMANE)</i>	30
8	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p style="text-align: center;"><b>CICERONI IN ERBA</b></p> <p>"Ciceroni in Erba" è un progetto per lo sviluppo delle competenze, in cui i ragazzi <b><u>del secondo biennio e del quinto anno</u></b> vivono un'esperienza di conoscenza e divulgazione del patrimonio storico-artistico e ambientale di Lamezia Terme e dintorni. E' un'occasione di apprendimento, che si sviluppa in classe e sul territorio, con momenti di ricerca e di esplorazione dentro e fuori la scuola.</p>	1 tutor	1 esperto <i>(Docente di LETTERE-STORIA DELL'ARTE)</i>	30
9	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p style="text-align: center;"><b>PERIPATETICI DEL TERZO MILLENNIO</b></p> <p>Il futuro è la destinazione. La tecnologia è la strada più diretta per raggiungerla. Dalla stampa di Gutenberg al telefono, fino ad arrivare a Internet, la tecnologia è sempre stata la principale responsabile dei grandi cambiamenti avvenuti nell'ultimo millennio. Usando la tecnologia come guida, potremo creare strategie di marketing per i viaggi e il turismo ancora migliori. <b><u>Tutte le classi</u></b></p>	1 tutor	1 esperto  <i>(Docente di SCIENZE UMANE)</i>	30
10	Educazione motoria	<p style="text-align: center;"><b>IO SONO UNA SQUADRA .</b></p> <p>Il laboratorio intende rafforzare la possibilità di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare. <b><u>Tutte le classi</u></b></p>	1 tutor	1 esperto <i>(Docente di SCIENZE MOTORIE)</i>	30
11	Educazione motoria	<p style="text-align: center;"><b>STARE BENE A SCUOLA</b></p> <p>Le nostre vite sono contenute in dei corpi, conoscerli è essenziale per poter decidere e scegliere della propria salute, sia della psiche che del corpo, collegati tra loro e/o separati come spesso si crede. Obiettivi didattici formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere percorsi volti ad incentivare l'assunzione di stili di vita sani e sostenibili;</li> <li>• l'aumento di pratiche motorie-sportive nel quotidiano;</li> <li>• Favorire una crescita psicofisica armonica ed una accettazione della naturale forma del proprio corpo;</li> <li>• Scoprire nuovi equilibri per conoscersi e migliorarsi attraverso le emozioni che l'ambiente ci trasmette.</li> </ul> <p>Destinatari: <b><u>Alunni biennio e triennio</u></b></p>	1 tutor	1 esperto <i>(Docente di SCIENZE MOTORIE)</i>	30
12	Consapevolezza ed espressione culturale	<p style="text-align: center;"><b>IL VOLONTARIATO CHE FA PER TE</b></p> <p>Il volontariato non è solo un atto nobile, ma è anche un'opportunità unica per crescere personalmente, sviluppare nuove competenze e contribuire attivamente alla società; è una scelta di vita trasformativa e arricchente. Ogni persona ha potenzialità e disponibilità per supportare attività di volontariato. Il progetto mira a far scoprire nei giovani la propria predisposizione a</p>	1 tutor	1 esperto <i>Docente di RELIGIONE-SCIENZE UMANE</i>	30

		svolgere azioni concrete e tangibili nel proprio territorio. Destinatari: <b>Tutte le classi</b>			
13	Competenza imprenditoriale	<b>OPPORTUNITA' E MODALITA' DI FARE IMPRESA</b> Puntare sull'educazione all'imprenditorialità significa offrire alla comunità studentesca gli strumenti per sviluppare un approccio proattivo e le competenze affinché questo possa tradursi in percorsi di crescita individuali e collettivi. Sviluppare l'autonomia e lo spirito d'iniziativa delle studentesse e degli studenti <b>del secondo biennio e quinto anno</b> rappresenta una dimensione fondamentale nel loro percorso di crescita e per le loro prospettive lavorative future	1 tutor	1 esperto <b>TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO</b>	30
14	Educazione motoria	<b>SPORT INSIEME</b> Il laboratorio intende rafforzare la possibilità di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare. Destinatari: <b>Tutte le classi</b>	1 tutor	1 esperto (Docente di <b>SCIENZE MOTORIE</b> )	30
15	Competenza imprenditoriale	<b>SCUOLA IMPRESA</b> Il progetto "Scuolaimpresa: imprenditori si diventa" ha lo scopo di realizzare un'efficace cooperazione tra il mondo scolastico e il mondo imprenditoriale attraverso la produzione di azioni sperimentali e percorsi formativi rivolti agli studenti delle scuole medie superiori e finalizzati alla promozione della cultura d'impresa, anche attraverso il confronto con altre realtà nazionali ed europee. ( <b>secondo biennio e quinto anno</b> )	1 tutor	1 esperto <b>TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO</b>	30

### Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero **70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 34,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.**

### Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire inviata a mezzo mail all'indirizzo: [czpm03000c@istruzione.it](mailto:czpm03000c@istruzione.it) , **entro giorno 22 agosto 2024**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

### ALLEGATO B FIGURA DI FORMATORE ESPERTO INTERNO E DI TUTOR

<b>CRITERI DI SELEZIONE ESPERTO INTERNO E TUTOR</b>		<i>Valutazione unitaria</i>	<i>Valutazione complessiva</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• essere in possesso dei requisiti per il ruolo per cui si presenta domanda</li> <li>• essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico</li> </ul>			
<i>Possesso di laurea specifica alla tipologia di intervento</i>	<i>Laurea nel settore specifico dell'intervento</i>	<i>3 punti</i>	<i>Max 3 punti</i>
<i>Possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento*</i>	<i>Master e specializzazione nel settore specifico dell'intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 3 punti</i>
	<i>Corso di perfezionamento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 2 punti</i>
	<i>Abilitazione nella disciplina specifica dell'intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 2 punti</i>

	<i>Vincitore di concorso nella disciplina specifica dell'intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 2 punti</i>
<b>Competenze informatiche</b>	<i>Competenze informatiche certificate</i>	<i>3 punti</i>	<i>Max 3 punti</i>
<b>Esperienza di docenza nel settore di pertinenza e relativo alla tipologia di intervento* e in grado di portare proposte didattiche innovative</b>	<i>Esperienza tutoraggio corsi PON relativi alla tipologia di intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 7 punti</i>
	<i>Partecipazione alla stesura delle linee programmatiche e delle caratteristiche dell'intervento</i>	<i>5 punti</i>	<i>Max 5 punti</i>
	<i>Esperienza docenza corsi PON relativi alla tipologia di intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 7 punti</i>
	<i>Esperienza di facilitatore Referente per la valutazione</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 6 punti</i>
	<i>Docenza in corso di aggiornamento/formazione docenti di almeno 20 ore e relativo alla tipologia di intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 3 punti</i>
<b>Publicazioni attinenti al settore di pertinenza e alla tipologia di intervento*</b>	<i>Publicazioni relative al settore di riferimento e alla tipologia di intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 3 punti</i>

\* N.B. Per tipologia di intervento è da intendersi attività svolta nelle scuole secondarie di secondo grado e attinente alla materia richiesta.

#### **Art. 4 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificati o non rispondenti al vero
- 9) Essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

#### **Art. 5 partecipazione**

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

#### **Art. 6. Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di

valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Ad ogni docente verrà assegnato non più di n. 1 incarico di ESPERTO e n. 1 incarico di TUTOR (secondo le richieste), fermo restando che il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

### **Art. 7. Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

### **Art. 8. Compiti delle figure professionali**

#### **COMPITI DELL'ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

#### **COMPITI DEL TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*

- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

#### **Art. 9 Requisiti minimi di accesso**

##### **PER IL RUOLO DI ESPERTO**

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo *ovvero in alternativa*
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

##### **PER IL RUOLO DI TUTOR**

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

#### **Art. 10 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

#### **Art. 10 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica dott.ssa Susanna Mustari.

#### **Art.9 Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola ([www.liceocampanellalamezia.edu.it](http://www.liceocampanellalamezia.edu.it)) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

ALLEGATO A - ISTANZA DI PARTECIPAZIONE

ALLEGATO B - GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE

ALLEGATI C- DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Susanna Mustari  
f.to digitalmente ai sensi del CAD







A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:  
\_\_\_\_\_
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :  
\_\_\_\_\_
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

#### DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

***Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO***

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto Liceo Tommaso Campanella al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

**ALLEGATO B**
**TABELLA DI VALUTAZIONE DOCENTI ESPERTI e TUTOR**

<b>CRITERI DI SELEZIONE ESPERTO e TUTOR INTERNO</b>		<i>Valutazione unitaria</i>	<i>Valutazione complessiva</i>	<b>Punteggio attribuito dal candidato</b>	<b>Punteggio attribuito dalla commissione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● essere in possesso dei requisiti per il ruolo per cui si presenta domanda</li> <li>● essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico</li> </ul>					
<b>Possesso di laurea specifica alla tipologia di intervento*</b>	<i>Laurea nel settore specifico dell'intervento</i>	<i>3 punti</i>	<i>Max 3 punti</i>		
<b>Possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento*</b>	<i>Master e specializzazione nel settore specifico dell'intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 3 punti</i>		
	<i>Corso di perfezionamento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 2 punti</i>		
	<i>Abilitazione nella disciplina specifica dell'intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 2 punti</i>		
	<i>Vincitore di concorso nella disciplina specifica dell'intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 2 punti</i>		
<b>Competenze informatiche</b>	<i>Competenze informatiche certificate</i>	<i>3 punti</i>	<i>Max 3 punti</i>		
<b>Esperienza di docenza nel settore di pertinenza e relativo alla tipologia di intervento* e in grado di portare proposte didattiche innovative</b>	<i>Esperienza tutoraggio corsi PON relativi alla tipologia di intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 7 punti</i>		
	<i>Partecipazione alla stesura delle linee programmatiche e delle caratteristiche dell'intervento</i>	<i>5 punti</i>	<i>Max 5 punti</i>		
	<i>Esperienza docenza corsi PON relativi alla tipologia di intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 7 punti</i>		
	<i>Esperienza di facilitatore</i> <i>Referente per la valutazione</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 6 punti</i>		

	<i>Docenza in corso di aggiornamento/formazione docenti di almeno 20 ore e relativo alla tipologia di intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 3 punti</i>		
<b><i>Pubblcazioni attinenti al settore di pertinenza e alla tipologia di intervento*</i></b>	<i>Pubblcazioni relative al settore di riferimento e alla tipologia di intervento</i>	<i>1 punto</i>	<i>Max 3punti</i>		
	<i>PUNTEGGIO TOTALE</i>				

**\* N.B. Per tipologia di intervento è da intendersi attività svolta nelle scuole secondarie di secondo grado e attinente alla materia richiesta.**

Data,

Firma del partecipante

## Allegato c

### **OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI \_\_\_\_\_ A VALERE SU:**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus*  
**INCLUDIAMO CUP: E84D24002150007 CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-CL-2024-136**

Il sottoscritto \_\_\_\_\_

Nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ Codice Fiscale \_\_\_\_\_

in relazione al ruolo di \_\_\_\_\_

### **DICHIARA**

**ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:**

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
  - non coinvolge interessi propri;
  - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell’incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell’istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all’Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell’incarico;

- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Firmato

---