



[www.liceocampanellalamezia.it](http://www.liceocampanellalamezia.it)

**LICEO STATALE  
Tommaso  
Campanella**

**LAMEZIA TERME**

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI  
RELIGIONE**

---

**A.S. 2018/2019**

- “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- Indicazioni Nazionali
- Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007
- Assi culturali e competenze di base
- Competenze Chiave. Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio in materia di competenze chiave per l’apprendimento (2006-2008)
- E.Q.F. ( Raccomandazione 23 aprile 2008/C 111/01 CE Parlamento europeo e Consiglio)
- Legge 107 la Buona scuola
- PTOF Liceo Tommaso Campanella Lamezia

**COORDINATORE DI  
DIPARTIMENTO:\_\_\_PROF.Paola  
Lucia\_\_\_\_\_**

## 1. PREREQUISITI

### CLASSE PRIMA E SECONDA PRIMO BIENNIO

PREREQUISITI	DESCRITTORI
Metodo di apprendimento e di studio: la progettazione disciplinare di base sarà di tipo modulare. Essa non sarà rigidamente preconstituita ma flessibile perché funzionale ai tempi reali e ai tempi di apprendimento degli alunni.	Vedi scheda allegata
Comunicazione :presentazione dei contenuti-esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali-elaborazione dell’argomento trattato , discussioni guidate ,relazioni scritte individuali o di gruppo.	
Strumentazione:libro di testo-la Sacra Bibbia-schede didattiche-cartine geografiche-materiale audiovisivo-cineforum-discoforum-documenti del Magistero della Chiesa-catechismo della Chiesa cattolica-Encicliche-uso di ipertesti interdisciplinari-visite guidate-mostre.	

## CLASSE TERZA E QUARTA-SECONDO BIENNIO

PREREQUISITI	DESCRITTORI
Metodo di apprendimento e di studio: la progettazione disciplinare di base sarà di tipo modulare .Essa non sarà rigidamente preconstituita ma flessibile perché funzionale ai tempi reali e ai tempi di apprendimento degli alunni.	Per i descrittori del livello di apprendimento vedi scheda allegata.
Comunicazione: presentazione dei contenuti esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali-elaborazione dell'argomento trattato con discussioni guidate,relazioni scritte individuali o di gruppo.	
Strumentazione.libro di testo- la Sacra Bibbia-schede didattiche-cartine geografiche-materiale audiovisivo-cineforum -discoforum-documenti del Magistero della Chiesa-Catechismo della Chiesa cattolica-Encicliche-uso di ipertesti interdisciplinari.	

## CLASSE QUINTA-MONOENNIO

PREREQUISITI	DESCRITTORI
Metodo di apprendimento e di studio:la progettazione disciplinare nei curricula di base sarà di tipo modulare.Essa non sarà rigidamente preconstituita ma flessibile perché funzionale ai tempi di apprendimento degli alunni.	Per i descrittori dei lielli di apprendimento vedi scheda allegata.
Comunicazione:spiegazione del docente attraverso un'introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione-esame dei punti chiave	
Strumentazione:libro di testo-La Sacra Bibbia-schede didattiche-cartine geografiche-materiale audiovisivo-cineforum-discoforum-documenti del Magistero della chiesa-Catechismo della chiesa cattolica-Encicliche-uso di ipertesti disciplinari.	

## DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GIUDIZIO	VOTO	
NON SUFFICIENTE	4/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contenuti non acquisiti</li> <li>b) Acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti.</li> <li>c) Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro.</li> </ul>
SUFFICIENTE	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contenuti in buona parte acquisiti.</li> <li>b) Acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti.</li> <li>c) Uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite.</li> </ul>
DISCRETO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contenuti acquisiti in forma corretta.</li> <li>b) Acquisizione delle competenze richieste.</li> <li>c) Uso autonomo, in contesti didattici simili delle conoscenze e competenze acquisite.</li> </ul>
BUONO	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contenuti pienamente acquisiti.</li> <li>b) Uso trasversale delle competenze acquisite.</li> <li>c) Uso autonomo nei diversi contesti didattici delle conoscenze e competenze acquisite.</li> </ul>
OTTIMO	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale.</li> <li>b) Uso trasversale delle competenze acquisite.</li> <li>c) Uso autonomo nei diversi contesti didattici delle conoscenze e competenze acquisite.</li> </ul>
ECCELLENTE	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale e capacità di decifrare in maniera appropriata.</li> <li>b) Uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di eseguire collegamenti interdisciplinari.</li> <li>c) Uso autonomo e personale e riflessivo nei diversi contesti didattici delle conoscenze e competenze acquisite.</li> </ul>

## 2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

	Classe				
<i>Da acquisire trasversalmente</i>	1 ^	2 ^	3 ^	4 ^	5 ^
<b>Imparare ad imparare</b>					
a. Organizzare il proprio apprendimento	x	x	x	x	x
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	x	x	x	x	x
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	x	x	x	x	x
<b>Progettare</b>					
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	x	x	x	x	x
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità	x	x	x	x	x
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti					
<b>Comunicare</b>					
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità	x	x	x	x	x
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	x	x	x	x	x
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)					
<b>Collaborare e partecipare</b>					
a. Interagire in gruppo	x	x	x	x	x
b. Comprendere i diversi punti di vista	x	x	x	x	x
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	x	x	x	x	x
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	x	x	x	x	x
<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>					
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	x	x	x	x	x
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	x	x	x	x	x
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	x	x	x	x	x
d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità					
<b>Risolvere problemi</b>					
a. Affrontare situazioni problematiche	x	x	x	x	x
b. Costruire e verificare ipotesi	x	X	x	x	x

c. Individuare fonti e risorse adeguate	X	X	X	X	X
d. Raccogliere e valutare i dati	X	X	X	X	X
e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema	X	X	X	X	X
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>					
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo	X	X	X	X	X
b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica	X	X	X	X	X
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti	X	X	X	X	X
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>					
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	X	X	X	X	X
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	X	X	X	X	X

### 3. METODOLOGIE

METODOLOGIE	
Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	Attività laboratoriali <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	Esercitazioni pratiche
Lettura e analisi diretta dei testi	
Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>	Altro Lettura di alcuni passi /e o biblici. i

### 4. TIPOLOGIE DI VERIFICHE

1. TIPOLOGIA DI VERIFICHE		
	Analisi del testo	Test strutturato
	Saggio breve	Risoluzione di problemi
	Articolo di giornale	Prova grafica / pratica
	Tema - relazione	Interrogazione

**I criteri di valutazione generali**, resi noti a studenti e genitori, sono quelli approvati dal Collegio dei Docenti.

Essi terranno conto di:

- a) livelli di partenza;
- b) obiettivi comportamentali (frequenza, impegno, partecipazione);
- c) obiettivi cognitivi disciplinari;
- d) capacità logico-deduttive;
- e) capacità espositive;
- f) capacità dialogiche,
- g) capacità di transcodificazione

# PRIMO BIENNIO

## CLASSE PRIMA

<p><b>COMPETENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la valenza culturale della religione ed in particolare le radici cristiane della cultura occidentale.</li> <li>• Prendere consapevolezza della complessità del fenomeno religioso.</li> <li>• Conoscere in modo generale la Bibbia.</li> <li>• Conoscere l'esperienza religiosa del popolo d'Israele come modello del rapporto tra Dio e l'uomo.</li> <li>• Conoscere la prospettiva cristiana che vede in Gesù la realizzazione definitiva del piano di salvezza di Dio per l'uomo.</li> <li>• Confrontarsi con la figura ed il mistero di Gesù di Nazareth della sua opera e del suo insegnamento.</li> </ul>	
<p><b>ABILITA' E CAPACITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i segni della presenza religiosa nella cultura, cogliendo la valenza educativa e culturale dell'insegnamento della religione a scuola.</li> <li>• Saper conoscere l'importanza della dimensione spirituale specifica dell'uomo.</li> <li>• Saper riconoscere l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.</li> <li>• Saper riferire in modo sintetico le risposte date dalla Bibbia alla ricerca esistenziale dell'uomo (chi sono? Da dove vengo? Dove vado?).</li> <li>• Saper individuare le principali caratteristiche di alcuni personaggi biblici interpretando la loro risposta nel contesto del mondo attuale.</li> <li>• Saper leggere la storia della salvezza testimoniata e narrata dalla Bibbia come storia dell'Alleanza tra Dio e l'uomo.</li> <li>• Sapere cogliere l'originalità del messaggio cristiano.</li> </ul>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religione a scuola.</li> <li>• Cultura e religione.</li> <li>• I segni del cristianesimo nella cultura.</li> <li>• Le grandi domande dell'uomo.</li> <li>• La risposta della Bibbia alle grandi domande dell'uomo.</li> <li>• Struttura e significato della Bibbia nel suo insieme.</li> <li>• I Profeti, portavoce di Dio.</li> <li>• Gesù il Messia.</li> <li>• Le grandi tradizioni religiose.</li> <li>• La fede islamica: la maestà di Dio.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Spiritualità induista-La spiritualità buddista.</li> <li>• Le religioni monoteiste a confronto: ebraismo-cristianesimo-islamismo.</li> </ul>	
--	--	--

## CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere che il Cristianesimo non è una dottrina né un insieme di valori morali o di pratiche rituali, ma un fatto che entra dentro la storia dell'uomo, il Dio che si fa carne in Gesù Cristo.</li> <li>• Cogliere il senso ed il valore del fatto religioso nella sua globalità.</li> <li>• Conoscere la specificità del cristianesimo e la sua incidenza nella cultura europea..</li> <li>• Conoscere i fondamenti del dialogo inter-religioso..</li> </ul>	
<b>ABILITA' E CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper intuire la genuina ricerca spirituale ed il bisogno di trascendente che anima le diverse culture ed il cuore dell'uomo.</li> <li>• Saper scoprire la novità del cristianesimo rispetto alle altre religioni.</li> <li>• Comprendere il valore e l'importanza del dialogo inter-religioso.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù nel suo ambiente.</li> <li>• Il contesto culturale e religioso ai tempi di Gesù.</li> <li>• Il problema cronologico della vita di Gesù.</li> <li>• Il Gesù della storia.</li> <li>• La questione sinottica.</li> <li>• Le caratteristiche essenziali dei quattro evangelisti.</li> <li>• Le fonti neo-testamentarie.</li> <li>• Le fonti giudaiche e romane.</li> <li>• Il maestro di Nazaret: la provocazione della sua figura.</li> <li>• Gesù dalla parte del povero.</li> <li>• Un amore creativo: la proposta della conversione.</li> <li>• Il fondamento storico della passione-morte di Gesù.</li> <li>• L'attendibilità storica della testimonianza della risurrezione di Gesù.</li> <li>• Il progetto di Gesù: un progetto per l'uomo di ogni tempo.</li> </ul>	

# SECONDO BIENNIO

## CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e l'agire dell'uomo.</li> <li>• Conoscere le diverse prospettive (antropologica, filosofica e teologica) del fatto religioso.</li> </ul>	
<b>ABILITA' E CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano.</li> <li>• Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.</li> <li>• Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita ,discutendoli e commentandoli criticamente con gli altri compagni.</li> <li>• Cogliere in opere d'arte (architettura, pittura, letteratura etc ) gli elementi espressivi della tradizione cristiana.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comandamento nuovo: Gesù e la Legge-la norma dell'amore-amore e fiducia in se stessi.</li> <li>• Chi è il nostro prossimo? Realizzare la propria umanità-volere il bene degli altri.</li> <li>• Solidarietà. Una forma di solidarietà: il volontariato.</li> <li>• I valori che fondano le relazioni. L'Agape (inno alla carità).</li> <li>• Le virtù teologali e cardinali.</li> <li>• Il Regno di Dio tra gli uomini. Rendere presente il Regno.</li> <li>• La misericordia induce a perdonare.</li> <li>• Il codice dell'amore: "il discorso della montagna".</li> <li>• Un progetto valido per tutti: diversi modi di vivere le Beatitudini.</li> <li>• Il mistero della Trinità. La dottrina trinitaria.</li> <li>• Le religioni monoteiste a confronto.</li> </ul>	

## CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo sviluppo della Chiesa nei secoli nelle sue linee essenziali.</li> <li>• Conoscere gli elementi principali della vita e dell'organizzazione della Chiesa.</li> <li>• Conoscere l'impegno della Chiesa per la promozione dell'unità e della carità tra gli uomini e tra i popoli attraverso il confronto con il mondo il dialogo inter-religioso ed ecumenico.</li> <li>• Conoscere gli aspetti più significativi del dialogo con il mondo e del dialogo inter-religioso intrapreso dalla Chiesa.</li> </ul>	
<b>ABILITA' E CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capaci di riconoscere lo sviluppo della presenza della Chiesa nella società e nella cultura.</li> <li>• Saper riconoscere le principali suddivisioni storiche della Chiesa lungo i secoli.</li> <li>• Saper apprezzare il desiderio di unità dei cristiani e l'impegno profuso nel dialogo ecumenico.</li> <li>• Sapersi accostare al problema Dio.</li> <li>• Saper valutare criticamente metodi e risultati sui principali sistemi di dimostrazione e di negazione su Dio e le loro implicazioni per l'immagine dell'uomo e del mondo.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rinnovamento della Chiesa: il Concilio Vaticano ii.</li> <li>• La Chiesa in dialogo con il mondo e con le religioni.</li> <li>• Le confessioni cristiane.</li> <li>• Il dialogo ecumenico.</li> <li>• L'incidenza del cristianesimo nell'arte.</li> <li>• La scienza e il senso del mistero.</li> <li>• Scienze e fede: un incontro possibile.</li> <li>• Ragionare su Dio.</li> <li>• Le vie di San Tommaso.</li> <li>• La conversione di Sant'Agostino.</li> <li>• L'iniziazione cristiana nei primi secoli: il Battesimo e la Cresima.</li> <li>• L'Eucaristia: fonte e culmine del cristianesimo.</li> <li>• I sacramenti della guarigione: penitenza e unzione degli infermi.</li> <li>• I sacramenti della vocazione: ordine sacro e matrimonio.</li> <li>• Le religioni monoteiste a confronto.</li> </ul>	

# CLASSI QUINTE: RELIGIONE CATTOLICA

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.</li> <li>• Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata dai valori etici.</li> </ul>
<b>ABILITA' E CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capaci di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.</li> <li>• Essere capaci di riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</li> <li>• Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.</li> <li>• Essere capaci di tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita.</li> <li>• Saper fornire indicazioni per una sintetica ma corretta trattazione, delle principali tematiche di bioetica con approfondimento delle loro applicazioni antropologiche, sociali e religiose.</li> </ul>
<b>CONOSCENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religione e pace nel mondo: la sfida della pace e gli atteggiamenti dei giovani Educare all'utopia della pace-il problema della pace e la convivenza interetnica e interraziale. Il fenomeno delle migrazioni.</li> <li>• Le radici della morale: è possibile agire moralmente senza una fede religiosa?</li> <li>• La persona :concetto e rilevanza morale-la dignità della persona e il suo valore assoluto-ogni uomo è unico ed irripetibile.</li> <li>• Amore e impegno: innamoramento e amore-il fidanzamento come tempo di grazia-il matrimonio come vocazione-il progetto famiglia nell'ottica della comunità cristiana.</li> <li>• Etica religiosa ed etica laica: il diritto alla vita-vivere la sessualità in modo responsabile-l'embrione è persona?-la posizione della chiesa, la posizione intermedia, cosa dice la Bibbia-l'inseminazione artificiale e la fecondazione artificiale-eutanasia: conquista civile o fallimento di una società?-L'aborto contraccettivo postumo?-pena di morte: pena ingiusta, inutile, crudele, c'è sempre il rischio di uccidere un innocente.</li> <li>• Eutanasia-aborto e pena di morte nell'Enciclica "Evangelium Vitae"</li> <li>• Chi ha diritto sui diritti dell'uomo?</li> <li>• Il lavoro: il significato di lavoro strumentale-il lavoro e l'uomo nel piano di Dio.</li> <li>• La dottrina sociale della chiesa dalla "Rerum Novarum" ai nostri giorni.</li> <li>• Una natura da salvaguardare: la salvezza dell'uomo è legata alla salvezza della terra-riflessione sul documento "Giustizia, pace e salvaguardia del creato".</li> <li>• Il mondo: luogo della bontà e grandezza di Dio.</li> <li>• L'intelligenza artificiale: una sfida etica.</li> </ul>

**Il coordinatore del Dipartimento**

*prof./ssa* **Paola Lucia**\_\_\_\_\_

